

*Col. S. J. ...
Sheffield
10/08/15*

MATERIALS

OF THE XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

«MODERN EUROPEAN SCIENCE - 2015»

June 30 - July 7, 2015

Volume 5
Pedagogical sciences

Sheffield
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2015

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES
Registered Number: 08878342

OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE, SHEFFIELD, S
YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

**Materials of the XI International scientific and practical
conference, «Modern european science», - 2015.**
Volume 5. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education
LTD - 104 стр.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

Materials of the XI International scientific and practical conference,
«Modern european science», June 30 - July 7, 2015
on Pedagogical sciences.

For students, research workers.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors, 2015

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2015

PEDAGOGICAL SCIENCES

PROBLEMS OF SPECIALISTS TRAINING

Хомяк Л.В.

Запорізький національний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НІМЕЧЧИНІ

У Німеччині існує двоступенева форма навчання, яка передбачає отримання кваліфікаційних рівнів бакалавра та магістра. Основною метою програми професійної підготовки кваліфікаційного рівня «бакалавр» з таких спеціальностей як «Міжнародний менеджмент» та «Управління міжнародним бізнесом» є навчання та виховання студентів бути справжніми бізнесменами, які зможуть ефективно працювати у міжнародному оточенні, маючи широкий діапазон основних теоретичних знань і практичних навичок та володіючи комунікативною професійною компетентністю». Навчання триває від 6 до 8 семестрів, що складає від 180 до 240 кредитів ECTS. Перелік навчальних дисциплін охоплює модулі обов'язкові для вивчення (нім. Pflichtmodule), що складають 30 кредитів ECTS та модулі обов'язкові за вибором (нім. Wahlpflichtmodule), які складають від 150 до 210 кредитів ECTS. Основними видами навчальних занять на бакалавраті є лекції, практичні заняття, семінари та консультації (тьюторські заняття).

Навчання розподілене на два періоди (нім. Studienabschnitt). Впродовж першого періоду навчання (нім. Grundlagenstudium) студенти вивчають академічні дисципліни, що формують базу для подальшого навчання. Цей період навчання складає 4 семестри (120 кредитів ECTS). Він ідентичний для всіх спеціальностей, що пропонуються факультетом, тому студенти мають небагато можливостей для вибору навчальних предметів.

Другий період навчання (нім. Vertiefungsstudium) складає від двох до чотирьох семестрів (60-120 кредитів ECTS). Цей період продовжує теоретичну програму та готує студентів на основі отриманих практичних знань до написання бакалаврської роботи та дипломного іспиту. Другий період навчання спрямований на надання та поглиблення знань, що охоплюють сфери міжнародного менеджменту, міжнародної економіки та міжнародних економічних відносин, аудиту, корпоративного адміністрування.

Також велика увага приділяється вивченню щонайменше двох іноземних мов, яке тісно пов'язане із країнами (регіонами) майбутньої спеціалізації. Частина навчальних предметів викладається англійською мовою та другою іноземною мовою.

Література:

1. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання / М.Ф. Бирка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irprobuk.cv.ua/images/tbnytk_article_024.pdf – Назва з екрану. – (10.06.2015).
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 576 с.
3. Задніпрянець І.І. Сучасні освітні технології у викладанні / Ірина Задніпрянець. Упоряд. Л. Хольвінська. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Гриценчук О.О. Електронний підручник і його роль у процесі інформатизації освіти / О.О. Гриценчук // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць. За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука. – Інститут засобів навчання АПН України. – К.: Аліка, 2005. – С. 255-261.
5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.

Жангисина Г.Д.

д.п.н., профессор, г.Алматы

Сарбасова А.К.

к.ф.-м.н., доцент, зав.кафедрой, г.Алматы

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯПОНИИ

В сфере высшего образования каждой стране присущи те или иные черты, однако в рамках Болонского процесса в большинстве стран Западной Европы наблюдается тенденция к установке общих требований для вузов в ходе подготовки будущих специалистов. В некоторых же странах преобладающими являются устоявшиеся за многие годы традиции в обучении и преподавании.

В Японии около 600 университетов, включая 425 частных. Общая численность студентов превышает 2,5 млн. человек. Самыми престижными государственными университетами являются Токийский (основан в 1877 году, имеет 11 факультетов), университет Киото (1897 год, 10 факультетов) и университет в Осаке (1931 год, 10 факультетов). За ними в рейтинге следуют университеты Хоккайдо и Тохоку. Из частных наиболее известны университеты Тюо, Нихон, Васэда, Майдзи, Токай и Кансайский университет в Осаке. Кроме них есть значительное количество «карликовых» высших учебных заведений, насчитываю-

щих 200-300 студентов на 1-2 факультетах. Поступить в государственные университеты можно, только закончив полную среднюю школу. Прием проводится в два этапа. На первом этапе абитуриенты централизованно сдают «Общий тест достижений первой ступени», который проводится Национальным центром по приему в университеты. Те, кто успешно выдержал тестирование, допускаются к вступительным экзаменам, проводимым уже непосредственно в университетах. Получившие высокие оценки по тестам допускаются к сдаче экзаменов в самые престижные университеты страны.

Следует подчеркнуть, что частные университеты проводят вступительные экзамены самостоятельно. Лучшие частные университеты имеют в своей структуре начальные, младшие и старшие средние школы и даже детские сады. И если абитуриент успешно прошел весь путь от детского сада до старшей школы в системе данного университета, он зачисляется в него без экзаменов. Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины. Первые два года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины – историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также слушаая спецкурсы по своей будущей специальности. За первый двухгодичный период студенты получают возможность глубже вникнуть в суть избранной специальности, а преподаватели – убедиться в правдивости выбора студента, определить его научный потенциал.

Теоретически по окончании общенаучного цикла студент может поменять специализацию и даже факультет. В реальности, однако, такие случаи крайне редки и именуются только в рамках одного факультета, а инициатором выступает администрация, а не студент. В последние два года студенты изучают избранную ими специальность. Сроки обучения во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на два года дольше. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра – Bakuishi. Формально студент имеет право числиться в вузе 8 лет, то есть отчисление нерадивых студентов практически исключается. За редким исключением перевод из одного университета в другой не практикуется. Но отдельные университеты осуществляют прием иностранных студентов на второй или третий курс, при этом проводятся специальные экзамены по переводу иностранцев (transfer examination).

Выпускники вузов, проявившие способности к исследовательской работе, могут продолжить обучение на степень магистра (Shushi). Оно длится два года. Степень доктора философии (Hakushi) требует уже трех лет обучения для тех, кто имеет степень магистра, и не менее 5 лет для бакалавров. Большинство университетов организуют учебный процесс по семестровой системе. В университетах принята система зачетных единиц, которыми оценивается объем изучаемого курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра на работу в аудитории или лаборатории. Количество зачетных единиц, которые нужно набрать для получения степени бакалавра, колеблется от 124 до 150.

Программа на степень магистра предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После двухлетнего обучения по программе, оценивающейся в 30 зачетных единиц, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра. Трехлетние докторские программы включают учебный курс в объеме 50 зачетных единиц, выпускной экзамен и защиту диссертации на основе индивидуально проведенных исследований. Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть вольнослушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегияльные исследователи.

Вольнослушатели зачисляются на базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные студенты из японских или зарубежных вузов зачисляются для посещения одной или более лекций либо для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с учетом полученных ранее зачетных единиц). Студенты-исследователи (Kenkyu-sei) поступают в аспирантуру на год и более для изучения какой-либо научной темы под руководством профессора данного университета, однако академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегияльными исследователями называют преподавателей, учителей, научных работников и прочих специалистов, изъявивших желание проводить исследовательские работы под руководством профессора данного университета.

Япония в силу закрытости своего общества и сложности языка никогда не входила в число мировых лидеров по привлечению иностранных студентов. Однако политика интернационализации высшего образования, которая проводится в Японии с 1983 года, приносит свои плоды. В основном японские вузы привлекают молодежь из соседних азиатских стран. Среди иностранных студентов лидируют граждане Китая, Тайваня и Кореи. Однако приобщиться к великой японской культуре и постигнуть нюансы национальной системы управления приезжают и люди из развитых стран Запада. Например, число американских студентов оценивается примерно в тысячу человек.

Привлекаются преподаватели, исследователи и специалисты из зарубежных стран. Например, более 10 лет назад был принят закон, позволяющий иностранным специалистам занимать штатные должности в японских высших учебных заведениях. В помощь тем иностранным абитуриентам, кто плохо знает японский язык, организован годичный курс языкового обучения в Международном студенческом институте города Осака. Действуют консультации для иностранных учащихся. С 1987 года функционирует программа обмена преподавателями JET (Japan Exchange Teaching Program), в рамках которой около тысячи преподавателей английского языка приезжают каждый год в Японию. Прием иностранных студентов осуществляется на тех же основаниях, что и набор японских абитуриентов. Претендент должен предъявить документ о том, что он должен окончить школу (11 лет), затем отучиться в колледже, институте или на подготовительных курсах, включая Школу японского языка в International Students Institute или Kansai International Students Institute. Претендент должен быть не моложе 18 лет. К обучению допускаются и те, кто сдал экзамены по программам International Baccalaureate, Abitur и пр.

Иностранные студенты обязаны сдать общеобразовательный экзамен. Например, его вариант для гуманитариев включает проверку по математике, всемирной истории, английскому. Вариант для естественнонаучных специальностей содержит вопросы по математике, физике, химии, биологии и английскому языку. Однако самое важное – это тест по японскому языку, который проводит Ассоциация международного образования в 31 стране мира. Он включает три блока: проверку знания иероглифов и лексики; восприятие на слух, чтение и проверку знаний в области грамматики. Этот экзамен проводится по четырем уровням сложности. Первый уровень предполагает изучение японского языка в течение 900 час. и знание 2000 иероглифов, второй – 600 часов и 1000 иероглифов, третий – 300 часов, 300 иероглифов, четвертый – 150 часов, 100 иероглифов. В России первый раз такой тест проводился в декабре 1998 года в Институте стран Азии и Африки при МГУ. Официальный документ об успешно сданном экзамене первого уровня является достаточным основанием для поступления в любой вуз Японии (даже на магистерскую степень). Для отдельных вузов достаточно сдать экзамен второго уровня. Наличие документа о сданном экзамене третьего уровня позволяет поступать на работу в японские фирмы.

Плата за обучение в японских вузах для иностранных студентов варьируется от 380 тыс. иен в год и выше в государственных вузах до 900 тыс. иен в частных вузах (\$1 равен 122 иенам). Дороже всего стоит обучение по экономике, медицине, филологии, педагогике. Расходы на проживание составляют примерно 9-12 тыс. иен в год в зависимости от города, в котором расположен вуз. 80% иностранцев учатся в Японии за свой счет. Остальным выплачиваются различные виды стипендий. Они могут претендовать на правительственную стипендию (Japanese Government Scholarship), стипендию Японской ассоциации международного образования (Japanese Government Scholarship), стипендию в рамках программы «Международного взаимопонимания», стипендии Министерства образования в рамках программ стажировок и др. Можно получить и стипендии частных фондов – например, фонда Такаку, который в конце 80-х основал фабрикант Такаку Тайкен. Стипендии для студентов-иностранцев составляют около 30-40 тыс. иен ежемесячно. Аспиранты могут рассчитывать на 90-100 тыс. иен в месяц.

В Японии, известной своей изолированностью от всего мира до недавнего времени, сохранились довольно консервативные методы обучения в высшей школе. Сейчас же там довольно активно привлекаются иностранные студенты благодаря программе интернационализации высшего образования.

Литература

1. Журнал «Обучение за рубежом». ? №10. ? 2000.
2. <http://www.znanie.info/>.
3. <http://www.levvol.ru/ar10.php>.

CONTENTS

PEDAGOGICAL SCIENCES

PROBLEMS OF SPECIALISTS TRAINING

Хомяк Л.В. Особливості підготовки фахівців зовнішньоекономічної діяльності у Німеччині.....	3
Koldaev V.D., Lisov O.I. Comparative qualitative analyze of students quality management education system.....	6
Халдарбекова Л.Н., Мырзагелієва Д.М. Студенттерде азаматтық сананы қалыптастырудың рухани адамгершілік негіздері.....	10
Арістова Н.О. Інноваційні засоби навчання у процесі фахової підготовки філологів.....	16
Жангисина Г.Д., Сарбасова А.К. Особенности системы высшего образования в Японии.....	18
Новина Н.Н. Проблема эмоциональных нарушений в процессе социально-психологической адаптации студентов к учебной деятельности в вузе.....	22
Божко Н.М. Этническая самоидентификация и национально-психологическая специфика студентов из Марокко.....	24
Манохина Ю.Е. Использование коммуникативного подхода при организации учебного материала на занятиях по РКИ.....	27
Овчарова О.Н. Адаптация иностранных студентов в вузе: основные этапы... 31	31
Педан Т.В. Влияние процесса адаптации на продуктивность обучения иностранных студентов в вузе.....	33
Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Технология взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности в процессе языковой подготовки иностранных студентов.....	36
Головко В.А. Профессиональное самовоспитание иностранных студентов и его особенности.....	39
Князева И.А. Роль аккультурации в процессе обучения иностранных студентов в вузах Украины.....	42
Семененко И.Е. Особенности использования средств языковой подготовки в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.....	45
Кисиль Л.Н. Специфика и особенности развития диалогической речи иностранных студентов.....	48

Осинова Н.В. О создании экспериментальной площадки по разработке и апробации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	51
Барановська І.Г. Реалізація педагогічного потенціалу народних традицій у вихованні дітей дошкільного віку.....	54
Есимханова Н.А., Жолдасбекова К.А. Работа над учебно-научным текстом с целью повышения профессиональной компетенции.....	57
Волкова В.В. Формування професійно-комунікативної іншомовної культури фахівця у галузі міжнародних відносин.....	60
Бахов И.С. Теоретические и методические принципы поликультурной подготовки учителя в Канаде и США.....	63
Даникеева А.Б., Самарханова С. Мінез – кұлқында ауыткушылығы бар жасөспірімдердің өзін – өзі бағалау ерекшеліктері.....	67

METHODOICAL BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS

Галимова В.С. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада.....	70
Ережепова Н.Е. Отбасындағы адамгершілік тәрбиесінің ерекшеліктері.....	73
Уляшина А.Д. Синтез искусств на уроках в начальной школе как средство эстетического воспитания младших школьников.....	75
Абдрашева Б.Ж., Нурланова С.С., Туткышева Г.Т., Ахметова И.А. Рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудың әлеуметтік-педагогикалық мүмкіндіктері.....	79
Бектемирова Г.Н., Мырзаханова И.А. Ұлттық тәрбие және ұлттық идеология.....	81

STRATEGIC DIRECTIONS OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM

Shastova I.V. Common european framework of reference for languages: structure of the communicative language competence.....	90
Годуляк К.І. Виртуальные сети и младший школьник.....	92
Стенаненко І.І. Реорганізація системи освіти та впровадження правового виховання у Великій Британії за часів «тетчеризму».....	94